

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Lea atentamente el texto propuesto y responda en alemán a las preguntas de la siguiente forma:

- Elija cinco de las seis cuestiones planteadas en la pregunta 1, recogiendo la evidencia en el texto.
- Elija una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 2.
- Elija cinco de las seis cuestiones planteadas en la pregunta 3.
- Elija una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 4.a) y una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 4.b).
- Responda las tres cuestiones planteadas en la pregunta 5.a) y las tres cuestiones planteadas en la pregunta 5.b).
- Elija una de las dos cuestiones planteadas en la pregunta 6.

Contestar a todos los apartados de cada pregunta **NO** subirá en ningún caso la nota. Las respuestas se evaluarán conforme al orden establecido.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 60 minutos. La pregunta 1 se calificará con un máximo de 2 puntos, la pregunta 2 con un máximo de 2 puntos, la pregunta 3 con un máximo de 1 punto, la pregunta 4 con un máximo de 0,8 puntos, la pregunta 5 con un máximo de 1,2 puntos y la pregunta 6 un máximo de 3 puntos, atendiendo en la calificación a la estructura y contenido del texto, número de palabras, adecuación del vocabulario, ortografía y corrección gramatical.

Zu viel Plastik – was können wir tun?

Es gibt wirklich zu viel Plastik, vor allem im Supermarkt. Fast alles ist verpackt: Obst, Gemüse, Brot oder Käse. Auch kleine Produkte wie Joghurt oder Süßigkeiten sind oft doppelt verpackt. Das muss aufhören, finden Sie nicht? Wir alle können etwas tun, um Plastik zu reduzieren und die Umwelt zu schützen.

Zum Beispiel kann man in *Unverpackt-Läden* einkaufen. Diese Läden gibt es schon in vielen großen Städten. Dort bringt man einfach seine eigene Verpackung mit, ein Glas, eine Dose oder eine Stofftasche. So spart man viel Müll. Auch im Internet gibt es *Zero-Waste-Shops*. Sie schicken die Produkte in gebrauchten Kartons, und man kann viele Sachen ohne Plastik bestellen.

Wenn Sie lieber im Supermarkt einkaufen, ist das auch kein Problem. Nehmen Sie einfach eine Stofftasche oder einen Rucksack mit. Dann brauchen Sie keine Plastiktüte zu kaufen. Für Getränke gibt es Glasflaschen, oder man füllt seine eigene Wasserflasche zu Hause. Das ist günstig, gesund und ökologisch.

Aber Vorsicht: Auch in Kosmetikprodukten gibt es viel Mikroplastik. Es ist in Shampoos, Duschgels oder Cremes. Beachten Sie die **Inhaltsstoffe**, wenn dort **Polyethylen** oder **Polyquaternium** steht, ist Plastik drin. Besser sind Naturkosmetik oder feste Seifen ohne Plastik.

Man kann viel machen: weniger Plastik kaufen, Sachen recyceln und ökologisch einkaufen. Wenn alle ein bisschen mitmachen, wird unsere Welt sauberer und wir können die Welt schützen. So leben wir gesünder und geben der Natur etwas zurück.

Was denken Sie? Wollen Sie auch mitmachen? Fangen wir heute an: weniger Plastik, mehr Natur!

Quelle: www.derdiedaf.com (adaptiert)

Glossar:

Inhaltsstoff – Material, aus dem ein Produkt besteht

das Polyethylen oder das Polyquaternium – hier: zwei verschiedene Arten von Plastik

Fragen zum Text

1. Frage: Richtig oder falsch? Was steht im Text? Schreiben Sie den entsprechenden Satz aus dem Text ab, der beweist, warum eine Aussage richtig oder falsch ist. Wählen Sie 5 der 6 Fragen.

	Richtig	Falsch
a) Die Supermärkte sollten Plastik reduzieren. Wir als Individuen können der Welt leider nicht helfen.		
Im Text:		
b) Heute ist es noch nicht möglich, aber in einigen Jahren werden wir auch online Produkte ohne Verpackung kaufen können.		
Im Text:		
c) Man kann das Geld für eine Tüte sparen, wenn man die eigene Einkaufstasche mitnimmt.		
Im Text:		
d) Auch für die Körperpflege gibt es schon alternative Produkte, in denen kein Plastik ist.		
Im Text:		
e) Recyceln ist nicht sehr gut für unsere Gesundheit.		
Im Text:		

2. Frage: Beantworten Sie eine der zwei Fragen zum Inhalt des Textes. Schreiben Sie bitte mindestens 3 Sätze in eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze aus dem Text ab.

2.a) Dem Text zufolge produzieren die Menschen zu viel Plastik. Wo finden wir Plastik? Wie und wozu wird das Plastik verwendet?

2.b) Können wir als Individuen dem Text zufolge die Umwelt schützen?

3. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort. Wählen Sie 5 der 6 Fragen.

1) Es gibt viele Angebote für Bioprodukte ____ Internet, aber die Leute kaufen sie lieber ____ Supermarkt.	a) auf ... im b) im ... im c) in ... in
2) Wir wollen in einer sauberen Welt leben. ____ ist es wichtig zu recyceln.	a) Danach b) Weil c) Deshalb
3) Letzten Monat haben wir ein Bio-Shampoo online gefunden, aber wir haben ____ nicht gekauft. ____ war zu teuer.	a) ihn ... Er b) es ... Er c) es ... Es
4) Dein kleiner Bruder ____ seine Wasserflasche zu Hause ____, bevor er zur Schule gegangen ist.	a) hat ... aufgefüllt b) hat ... auffüllt c) hat ... auffüllen
5) Da Plastik schlecht für die Umwelt ist, kaufen wir ____ unverpackte Produkte ____ Produkte in Plastikverpackungen.	a) lieber ... als b) gern ... als c) lieber ... wie
6) Wir alle ____ recyceln, damit die Welt besser und sauberer wird.	a) mussten b) sollten c) durften

4. Frage: Wählen Sie in 4.a) und 4.b) jeweils eine der zwei Aufgaben aus.

4.a) Ordnen Sie die folgenden Wörter und bilden Sie einen sinnvollen Satz. Vergessen Sie nicht, die Verben zu konjugieren und andere Wortarten (z.B. Substantive, Adjektive usw.) gegebenenfalls zu deklinieren.

- 4.a.1. keine Plastiktüten – benutzen – mehr – ich – , – denn – für die Natur – sie – nicht gut – sein
4.a.2. heute – man – Bioprodukte – kaufen – mehr – im Supermarkt – können

4.b) Ersetzen Sie alle unterstrichenen Nomen oder Nomengruppen durch die passenden Pronomen. Schreiben Sie den ganzen Satz auf.

- 4.b.1. Letzten Samstag hat meine Mutter meiner Schwester ihre Lieblingsseife im Kaufhof gekauft.
4.b.2. Verkaufen die Läden ihren Kunden heute die Kosmetikprodukte ohne Verpackungen?

5. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke.

5.a. Synonyme

- 5.a.1. *Natur* (1. Absatz)
5.a.2. *billig* (3. Absatz)
5.a.3. *umweltfreundlich* (3. Absatz)

5.b. Antonyme

- 5.b.1. *wenig* (1. Absatz):
5.b.2. *ganz neu* (2. Absatz):
5.b.3. *krank* (5. Absatz):

6. Frage: Wählen Sie eines der beiden vorgeschlagenen Themen und schreiben Sie darüber zwischen 100 bis 120 Wörter. Zu jedem Thema finden Sie einige Orientierungsfragen, Sie müssen sie aber nicht alle beantworten. Schreiben Sie keine Sätze aus dem Text ab.

6.a) Wie wichtig ist das Problem mit dem Müll für Sie? Tun Sie etwas, um weniger Plastikmüll zu haben? Was tun Sie genau? Warum tun Sie es? Oder ist Ihnen dieses Problem egal? Warum ist es für Sie nicht wichtig, so wenig Plastik wie möglich zu verwenden?

6.b) Sollen Politiker strengere Regeln gegen Verpackungen tun? Was können die Menschen machen, um keinen Plastikmüll zu produzieren? Was können Supermärkte und Geschäfte machen, damit es nicht so viel Plastik und so viel Müll gibt?

ALEMÁN

ORIENTACIONES, CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y SOLUCIONES

1. ORIENTACIONES PARA EL EXAMEN DE LA ASIGNATURA DE ALEMÁN EN LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Para la elaboración del examen de ALEMÁN se han tenido en cuenta los saberes básicos y las competencias específicas con sus correspondientes criterios de evaluación de la materia de Lengua Extranjera presentes en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Asimismo, este examen de ALEMÁN se sustenta en lo establecido por el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado que, en su artículo 13 sobre las características básicas de los ejercicios de los que consta la prueba, establece que estos ejercicios requerirán del alumnado la “resolución por escrito de una serie de preguntas o tareas adecuadas a las competencias específicas evaluadas.”

En este sentido, la presente prueba tiene como objetivo evaluar diferentes aspectos de la dimensión comunicativa de la lengua alemana, valorando la consecución de las competencias específicas relacionadas con la comprensión, producción, interacción y mediación intralingüística de textos escritos. Se podrán incluir asimismo aspectos socioculturales. A su vez, se evaluará el dominio de contenidos recogidos en el currículo como saberes básicos, entre los que pueden figurar funciones comunicativas asociadas a diversas situaciones de comunicación, léxico común y especializado, así como diferentes convenciones ortográficas. En resumen, las preguntas de este examen podrán integrar varias competencias específicas a la vez, como, por ejemplo, comprender el sentido de un texto escrito y producir un mensaje relacionado con ese mismo texto.

Descripción de la prueba

Siguiendo las indicaciones del Real Decreto 534/2024, se hará entrega al alumnado de un único modelo de examen, aunque en algunas preguntas se incluirá cierto grado de optatividad que permitirá al estudiante poder elegir entre varias cuestiones o tareas. En aquellos casos en los que se conteste a más opciones de las pedidas, estas se corregirán en orden de aparición sobre las opciones pedidas, descartando el resto.

En el encabezado del examen se incluirán – en español – todas las instrucciones generales de la prueba. El resto del examen estará íntegramente redactado en alemán y los estudiantes usarán exclusivamente dicha lengua para formular sus respuestas, no pudiendo hacer uso de diccionarios ni de ningún otro material adicional durante su realización.

El alumnado deberá primero leer atentamente un texto redactado en alemán de entre 200 y 260 palabras. Dicho texto estará vinculado a una temática general (educación, cultura, sociedad, etc.) o será de relevancia particular para los destinatarios de la prueba. El texto será adecuado a su nivel de competencia lingüística y podrá, en caso de estimarse necesario, ir acompañado de un breve glosario con explicación de algunos términos necesarios para su adecuada comprensión y podrá, en caso de estimarse necesario, ir acompañado de un breve glosario con explicación de algunos términos necesarios para su adecuada comprensión. En cualquier caso, la dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante realizar el examen en el tiempo previsto de 60 minutos.

Tras la lectura, los estudiantes deberán contestar por escrito y siempre en lengua alemana a diferentes cuestiones relacionadas en mayor o menor grado con el texto propuesto. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras sobre funciones comunicativas y otros aspectos lingüísticos, así como preguntas de producción escrita.

La prueba de **ALEMÁN** se compone de tres bloques principales de actividades, a saber:

- ❖ **Bloque 1: Comprensión del texto (y producción escrita) – 40%**
- ❖ **Bloque 2: Uso de la lengua (centrado en cuestiones de gramática y léxico) – 30%**
- ❖ **Bloque 3: Producción escrita – 30%**

Cada bloque estará a su vez integrado por diferentes preguntas –abiertas o semiabiertas, con mayor o menor

énfasis en un enfoque competencial, con mayor o menor grado de optatividad, etc.—, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una calificación máxima de 10 puntos en la prueba.

2. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

El examen incluirá un total de seis preguntas, repartidas en los diferentes bloques antes mencionados. La puntuación máxima otorgada a cada una de ellas figurará de manera explícita en el encabezado del examen. La distribución de la valoración y de los objetivos de cada una de las preguntas es la siguiente:

❖ **Bloque 1: Comprensión del texto (y producción escrita) – 40% (4 puntos)**

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora del alumno. Se ofrecen seis enunciados y el estudiante deberá contestar únicamente a cinco de ellos, a su elección, decidiendo si son verdaderos (“richtig”) o falsos (“falsch”). En todos los casos se deberá justificar la respuesta citando la evidencia correspondiente en el texto. Se otorgará una calificación parcial de 0,2 puntos por respuesta correcta “richtig”/“falsch”, y otros 0,2 puntos en caso de haber recogido y copiado la evidencia correcta.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Con este ejercicio se pretende evaluar dos competencias de una manera integrada: la comprensión lectora y la producción escrita. Se ofrecen dos preguntas semiabiertas y el estudiante deberá contestar únicamente a una de ellas basándose en la información del texto. La respuesta no podrá ser en ningún caso una copia literal del texto sino una reformulación de la información entendida. En la respuesta deberá asimismo redactar al menos tres frases completas y bien cohesionadas. La pregunta contestada recibirá un total de 2 puntos, asignándose 1 punto a las ideas reflejadas, siempre que estén parafraseadas y no copiadas literalmente y 1 punto a la adecuada expresión de las mismas.

❖ **Bloque 2: Uso de la lengua (centrado en cuestiones de gramática y léxico) – 30% (3 puntos)**

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir la competencia gramatical del alumno. De los seis enunciados de elección múltiple propuestos, los estudiantes deberán contestar únicamente a cinco. Cada enunciado tendrá una única respuesta correcta. Se otorgará una calificación parcial de 0,2 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 4: Hasta 0,8 puntos. Esta pregunta estará también basada en medir la competencia gramatical contextualizada por parte del alumno. En primer lugar, deberá elegir uno de los dos enunciados del apartado 4a y construir una frase correcta y coherente con los elementos dados realizando para ello los ajustes morfosintácticos que sean necesarios. En segundo lugar, deberá elegir uno de los dos enunciados del apartado 4b y sustituir en la frase dada los nombres o grupos nominales subrayados por los pronombres correspondientes formulando su respuesta con una oración completa. En ambos apartados, cada enunciado tendrá una calificación parcial de 0,4 puntos por respuesta correcta.

Pregunta 5: Hasta 1,2 puntos. Con esta pregunta se tratará de medir la competencia léxica del alumnado. Deberán buscar en el texto propuesto tres sinónimos y tres antónimos a las palabras o expresiones dadas. Se considerarán válidas las siguientes respuestas: a) en el caso de los verbos, tanto la forma del infinitivo como la forma conjugada que aparezca en el texto, b) en el caso de los adjetivos, tanto la forma sin declinación como la forma declinada que aparezca en el texto y c) en el caso de los sustantivos, tanto la forma en singular como la forma en la que aparece en el texto. Cada una de las respuestas acertadas recibirá una calificación parcial de 0,2 puntos.

❖ **Bloque 3: Producción escrita – 30% (3 puntos)**

Pregunta 6: Hasta 3 puntos. El alumno deberá realizar un breve ejercicio de expresión escrita en lengua alemana. Deberá elaborar un texto sencillo de diversa tipología (ej.:

redacción de opinión, mensajes personales, descripciones o relatos, redacción de un correo electrónico formal o informal, entrada a un blog, etc.) en la que podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente, interactuar o mediar por escrito en alemán. Se propondrán dos opciones de redacción, a elegir únicamente una de ellas. Las cuestiones propuestas podrán tener relación con los aspectos sobre los que trate el texto o con cualquier otro tema de relevancia personal para el alumnado. La extensión del ejercicio de redacción estará comprendida **entre las 100 y 120 palabras**. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente escala de valoración:

- ❖ 0,6 puntos – Estructura (coherencia y cohesión) y contenido del texto
- ❖ 0,4 puntos – Ortografía y puntuación
- ❖ 1 punto – Vocabulario y adecuación léxica al tema
- ❖ 1 punto – Corrección morfosintáctica

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LA CORRECCIÓN:

- a) Si el alumno contesta a todos los apartados de cada pregunta y no tiene en cuenta la optatividad existente en la pregunta, NO subirá en ningún caso la nota. Las respuestas se evaluarán conforme al orden establecido, dejando las últimas preguntas sin evaluar.
- b) La contestación que en cualquiera de los ejercicios se aparte de la pregunta formulada, deberá ser calificada con cero puntos, sin considerar en este caso el uso correcto de la lengua alemana.
- c) La calificación final de la prueba –de cero a diez puntos–, resultará de la suma de las calificaciones parciales obtenidas en las diversas preguntas, debiendo siempre dejar anotados comentarios con respecto a la corrección para posibles revisiones posteriores.

3. SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXT: Zu viel Plastik – was können wir tun?

1. Frage: Richtig oder falsch? Was steht im Text? Schreiben Sie den entsprechenden Satz aus dem Text ab, der beweist, warum eine Aussage richtig oder falsch ist. Wählen Sie 5 der 6 Fragen.

	Richtig	Falsch
a) Die Supermärkte sollten Plastik reduzieren. Wir als Individuen können der Welt leider nicht helfen.		√
Im Text: „Wir alle können etwas tun, um Plastik zu reduzieren und die Umwelt zu schützen.“		
b) Heute ist es noch nicht möglich, aber in einigen Jahren werden wir auch online Produkte ohne Verpackung kaufen können.		√
Im Text: „Auch im Internet gibt es „Zero-Waste“-Shops.“		
c) Man kann das Geld für eine Tüte sparen, wenn man die eigene Einkaufstasche mitnimmt.	√	
Im Text: „Nehmen Sie einfach eine Stofftasche oder einen Rucksack mit. Dann brauchen Sie keine Plastiktüte zu kaufen.“		
d) Auch für die Körperpflege gibt es schon alternative Produkte, in denen kein Plastik ist.	√	
Im Text: „Besser sind Naturkosmetik oder feste Seifen ohne Plastik.“		
e) Recyceln ist nicht sehr gut für unsere Gesundheit.		√
Im Text: „...wir können die Welt schützen. So leben wir gesünder.“		

2. Frage: Freie Antwort nach den Informationen im Text.

3. Frage: Was ist richtig? Es gilt nur eine Antwort. Wählen Sie 5 der 6 Fragen.

1) Es gibt viele Angebote für Bioprodukte ____ Internet, aber die Leute kaufen sie lieber ____ Supermarkt.	b) im ... im
2) Wir wollen in einer sauberen Welt leben. ____ ist es wichtig zu recyceln.	c) Deshalb
3) Letzten Monat haben wir ein Bio-Shampoo online gefunden, aber wir haben ____ nicht gekauft. ____ war zu teuer.	c) es ... Es
4) Dein kleiner Bruder ____ seine Wasserflasche zu Hause ____, bevor er zur Schule gegangen ist.	a) hat ... aufgefüllt
5) Da Plastik schlecht für die Umwelt ist, kaufen wir ____ unverpackte Produkte ____ Produkte in Plastikverpackungen.	a) lieber ... als
6) Wir alle ____ recyceln, damit die Welt besser und sauberer wird.	b) sollten

4. Frage: Wählen Sie in 4.a) und 4.b) jeweils eine der zwei Aufgaben aus.

4.a) Ordnen Sie die folgenden Wörter und bilden Sie einen sinnvollen Satz. Vergessen Sie nicht, die Verben zu konjugieren und andere Wortarten (z.B. Substantive, Adjektive usw.) gegebenenfalls zu deklinieren.

4.a.1. keine Plastiktüten – benutzen – mehr – ich – , – denn – für die Natur – sie – nicht gut – sein
Ich benutze keine Plastiktüten mehr, denn sie sind nicht gut für die Natur.

4.a.2. heute – man – Bioprodukte – kaufen – mehr – im Supermarkt – können
Heute kann man mehr Bioprodukte im Supermarkt kaufen.
Man kann heute mehr Bioprodukte im Supermarkt kaufen.

4.b) Ersetzen Sie alle unterstrichenen Nomen oder Nomengruppen durch die passenden Pronomen. Schreiben Sie den ganzen Satz auf.

4.b.1. Letzten Samstag hat meine Mutter meiner Schwester ihre Lieblingsseife im Kaufhof gekauft.
Letzten Samstag hat sie sie ihr im Kaufhof gekauft.

4.b.2. Verkaufen die Läden ihren Kunden heute die Kosmetikprodukte ohne Verpackungen?
Verkaufen sie sie ihnen heute ohne Verpackungen?

5. Frage: Suchen Sie im Text die Synonyme und Antonyme der folgenden Wörter oder Ausdrücke.

5.a) Synonyme

5.a.1. *Natur* (1. Absatz): Umwelt (1. Absatz, Zeile 3)

5.a.2. *billig* (2. Absatz): günstig (3. Absatz, Zeile 3)

5.a.3. *umweltfreundlich* (3. Absatz): ökologisch (3. Absatz, Zeile 3)

5.b) Antonyme

5.b.1. *wenig* (1. Absatz): viel (1. Absatz, Zeile 1)

5.b.2. *ganz neu* (2. Absatz): gebraucht, gebrauchten (2. Absatz, Zeile 3)

5.b.3. *krank* (5. Absatz): gesund, gesünder (5. Absatz, Zeile 2)

6. Frage: Freie Antwort.